

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

Nivel Inicial - Primaria

C27-EBE-11

Concurso Público de Ingreso a la
Carrera Pública Magisterial en
Instituciones Educativas Públicas de
Educación Básica - 2019

Fecha de aplicación: julio de 2019



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene las tres subpruebas previstas para este concurso. A continuación, se muestra la cantidad de preguntas que contiene cada subprueba, los puntos por respuesta correcta y el puntaje mínimo requerido para aprobar cada subprueba:

Subprueba	Cantidad de preguntas	Puntos por respuesta correcta	Puntaje mínimo requerido
Comprensión Lectora	25	2	30
Razonamiento Lógico	25	2	30
Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad	40	2,5	60

Es importante señalar que para pasar a la siguiente etapa usted debe aprobar las tres subpruebas.

El tiempo máximo para el desarrollo de las tres subpruebas es de 4 horas y 30 minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Recuerde que **NO** debe arrancar hojas del cuadernillo, ni llevarse todo o parte del mismo.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C).

Para marcar sus respuestas:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ☑ ☒ ☓ ☙ ☚ ☛ ☜ ☝ ☞ ☝ ☞) podrían no ser reconocidas por la máquina lectora de fichas ópticas.

El correcto marcado de la Ficha de Respuestas es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas instrucciones.

- **NO** debe deteriorar su Ficha de Respuestas. Evite borrones o enmendaduras, pues podrían afectar la lectura de su ficha.
- **NO** se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su Ficha de Respuestas.
- **NO** se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que el cuadernillo contiene las noventa preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Subprueba de:

Comprensión Lectora



Tenía un hermano pequeño, y a nadie más tenía. Hacía mucho tiempo, desde la muerte de sus padres, habitaban los dos solos esa playa desierta, rodeada de montañas. Pescaban, cazaban, recogían frutos y eran felices.

En verdad, tan pequeño era el otro, apenas como la palma de su mano, que el hermano grande encontraba normal ocuparse de todo. Pero siempre atento a su pequeño hermano, delicado y único en su minúsculo tamaño.

Nada hacía sin llevarlo consigo. Si era día de pesca, se iban los dos mar adentro, el hermano grande metido en el agua hasta los muslos, el pequeño encaramado en su oreja, ambos inclinados sobre la transparencia del agua, esperando el momento en que el pez se acercaría y, ¡zas!, caería preso en la celada de sus manos. Si se trataba de cazar, salían al bosque, el pequeño acomodado a sus anchas en la alforja de cuero de su hermano, quien daba largos pasos por entre los arbustos, en busca de algún animal salvaje que les garantizara el almuerzo, o de frutas maduras y jugosas que calmaran la sed. Nada faltaba a los dos hermanos.

Pero en las noches, sentados frente al fuego, la casa entera parecía llenarse de vacío. Casi sin advertirlo, comenzaban a hablar de un mundo más allá de las montañas, preguntándose cómo sería, si estaría habitado, e imaginando la vida de aquellos habitantes. De una suposición a otra, la charla se ampliaba hasta el amanecer con nuevas historias que se ligaban entre sí.

Durante el día, los dos hermanos solo pensaban en la llegada de la noche, momento en que habrían de sentarse junto al fuego a imaginar ese mundo que ignoraban. Y la noche se fue haciendo mejor que el día, la imaginación más seductora que la realidad. Hasta que una vez, ya cerca del amanecer, el pequeño, con firmeza, le propuso a su hermano salir de casa para viajar hacia ese mundo que desconocían. Y el grande se sorprendió de no haber pensado en algo tan evidente.

No tardaron mucho en los preparativos. Reunieron algunas provisiones, tomaron pieles para enfrentar el frío, cerraron bien la puerta de su casa y se pusieron en camino.

Montado encima de la cabeza del hermano, asegurando con vigor las redes de su cabello, el pequeño se sentía valiente, como si también él fuera alto y poderoso. Pisando tierras cada vez más desconocidas, el grande se sentía estremecer por dentro, como si también él fuera pequeño. Pero los dos cantaban, estaban juntos, y aquella era su más linda aventura.

Después de algunos días, el suelo dejó de ser plano, y comenzó la cuesta de la montaña. Subieron por caminos antes abiertos por los animales. Desde la cabeza del hermano, el pequeño, con determinación, señalaba los rumbos más fáciles. El grande se aferraba a las piedras, rodeaba zanjones y bordeaba precipicios. Acampaban por la noche entre las rocas, envueltos en pieles. Y al amanecer proseguían su lenta ascensión.

Tanto subieron un día que, de repente, no hubo ya modo de subir más. Habían llegado a la cima de la montaña. Y desde arriba, extasiados, contemplaron por fin el otro lado del mundo.

Qué bonito era. En la distancia, todo era tan diminuto, limpio y bien dispuesto. Las colinas descendían, suaves, hasta los valles sembrados de huertos. Los campos, salpicados de aldeas y casitas, parecían moverse a lo lejos.

Alegres, los dos hermanos comenzaron a descender. Bajaron y bajaron, por caminos ahora más fáciles, trazados por otros pies. Curiosamente, por más que avanzaban, las casas y las personas no crecían tanto como habían esperado. Ellos estaban cada vez más cerca y los otros seguían siendo pequeños.

Casi estaban llegando a la primera aldea, cuando oyeron un grito y después otro, y vieron que todas aquellas personitas corrían a encerrarse en sus casas, cerrando luego tras de sí puertas y ventanas. Sin entender lo que sucedía, el hermano grande depositó en el suelo al pequeño. Y este, viéndose por primera vez en un mundo de su tamaño, infló el pecho y resueltamente se acercó a la casa más próxima, llamó a la puerta, y esperó que algún aldeano lo atendiera.

A través de la hendidura que se abrió con cautela, dos ojos, exactamente a la altura de los suyos, espionaron. Silencio al otro lado de la puerta. Pero un segundo después, también la ventana se abrió levemente, dando espacio a la vivaz curiosidad de otro par de ojos. Y en cada casa se abrieron temblorosas otras hendiduras, asomó tras ellas el destello de otras miradas. Al principio recelosas, casi encogidas entre los hombros, después más osadas, surgieron cabezas de hombres, de mujeres y de niños. Cabezas pequeñas, todas minúsculas como la de su hermano, pensó el mayor, mientras trataba afanoso de comprender. No había nadie allí que fuera grande, nadie de su propio tamaño. Y sin duda, sucedía lo mismo en las aldeas vecinas, en todas aquellas casas que él había creído pequeñas solo a causa de la distancia.

En ese momento, el mundo, descubrió con súbito sobresalto al comprender por fin la realidad, estaba hecho a la medida de su hermano. Entonces, vio que este, tras hablar con los habitantes de la casa, volvía hacia él tendiéndole la mano. El hermano, que siempre le pareciera tan frágil, lo llamaba con dulce firmeza. Y él se inclinó hasta tocar su manecita, y se dejó guiar hasta las gentes de la aldea, que miraban asombradas, por primera vez, al único gigante de este mundo.

Adaptado de "Del tamaño de un hermano", Marina Colasanti.

1 Según el texto, ¿dónde permanecía el hermano pequeño cuando iba a pescar con su hermano?

N19_01_01

- a En la oreja de su hermano.
- b En la alforja de su hermano.
- c Encima de la cabeza de su hermano.

2 De acuerdo con el desarrollo de la historia, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió **primero**?

N19_01_02

- a El hermano grande comprendió que las personas de la aldea eran como su hermano.
- b El hermano pequeño buscó conversar con alguno de los habitantes de la aldea.
- c Ambos hermanos oyeron gritos que provenían de la aldea a la que llegaron.

3

¿Cuál de las siguientes ideas se puede **deducir** a partir de la lectura del texto?

NI19_01_03

- a El hermano pequeño solía acompañar a su hermano en la búsqueda de alimentos.
- b El hermano grande sentía un gran temor por atravesar las montañas caminando.
- c Los hermanos se encontraban tristes por vivir solos en una playa desierta.

4

En el texto, ¿cuál es el **principal** rasgo de personalidad del hermano pequeño?

NI19_01_04

- a Es suspicaz.
- b Es decidido.
- c Es indiscreto.

5

¿De qué trata **principalmente** el texto?

NI19_01_05

- a De las actividades cotidianas que realizaban dos hermanos huérfanos en una playa.
- b De un descubrimiento que cambia la perspectiva de dos hermanos sobre sí mismos.
- c De los problemas que dos hermanos enfrentan en su viaje a una aldea desconocida.

Desde 2017, el gobierno francés prohíbe que los escolares menores de 15 años acudan a las escuelas públicas portando teléfonos móviles con pantallas táctiles (también llamados *smartphones* o teléfonos inteligentes). Algunos docentes celebraron entusiastas la noticia. Otros docentes sostenemos que, detrás de este tipo de medidas, triunfa la absurda idea de contraponer educación y desarrollo tecnológico.

Ante esto, uno se pregunta por las razones que motivan a que las mismas instituciones, que antes reclamaban recursos para poner computadoras en las aulas, ahora pretendan nada menos que evitar que los estudiantes las lleven en sus bolsillos.

La respuesta es sencilla. En lugar de llevar a cabo un verdadero proceso de transformación digital, la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre: introducir un poco de tecnología aquí y allá, usar una pizarra digital que funcione igual que la pizarra de tiza, pero sin el polvo, o leer un libro digitalizado, idéntico al de papel, pero con video.

Así pues, se nos presenta una visión triste y restringida del uso de la tecnología digital, que afecta el desarrollo de varias generaciones de estudiantes para, por ejemplo, reconocer noticias falsas o identificar fuentes de información confiables. No se tiene en cuenta que un adecuado proceso de alfabetización digital puede contribuir, en gran medida, a que los estudiantes se comporten responsablemente en el contexto en el que les toca vivir.

¿De verdad se puede pensar que excluir la tecnología de la educación o introducirla de manera anecdótica y superficial puede ser una buena idea? En un mundo en el que utilizamos los *smartphones* para casi todo, ¿por qué entusiasmo la idea de eliminar su presencia de las escuelas?

Ahora bien, no se trata tan solo de pedir a los estudiantes que lleven sus *smartphones* a las aulas para que, en lugar de usarlos en casa, lo hagan en clases. De ser así, nos encontraríamos con sesiones imposibles de gestionar y con distracciones constantes, que es lo que preocupa a aquellos docentes que están de acuerdo con quitarlos de la escuela. El reto de la educación actual consiste en integrar la tecnología en el aprendizaje, ofreciendo a los estudiantes alternativas para usarla, y evitando que la consideren, únicamente, como una herramienta de entretenimiento.

Para que ello ocurra, la educación debe evolucionar. Por diversas razones, seguimos educándonos con los mismos métodos del siglo XX con los que se educaron nuestros padres y nuestros abuelos. Aún existen instituciones que buscan desarrollar aprendizajes basándose en un solo libro de texto cuyo contenido es necesario memorizar y repetir en un examen. Esto trae como consecuencia que se produzca la dependencia por una sola fuente. En muchos casos, los estudiantes se forman con la idea de que una información es indiscutible si está impresa en un libro o aparece en una pantalla.

En la educación básica, cada día más, los mecanismos de verificación de fuentes resultan fundamentales, considerando que vivimos en una sociedad caracterizada por la hiperabundancia y la saturación de información proveniente de internet. Hasta ahora, la escuela no ha sido capaz de dotar a los estudiantes de las habilidades y herramientas adecuadas para lidiar con la gran cantidad de contenidos a los que tienen acceso.

Desde nuestro quehacer, los docentes podemos ayudar a que los estudiantes comprendan que el conocimiento no está encerrado en un solo libro o una sola fuente, a que se manejen entre cantidades ilimitadas de información, y que sean capaces de cualificarla, de reflexionar críticamente sobre ella, descartarla cuando es mala y compartirla cuando es buena. Bajo esta perspectiva, podríamos plantear retos o problemas significativos que los estudiantes tengan que resolver con las fuentes que estén a su disposición. Nuestro rol consiste, entonces, en guiarlos para que sepan bucear dentro de ese mar de información.

En este sentido, es necesario promover que los estudiantes tengan un papel mucho más activo y protagónico en la verificación y búsqueda de fuentes de información, de modo que utilicen diversos métodos que les permitan revisar la validez de las fuentes de forma colaborativa. Así, en lugar de asumir el papel de referente universal, los docentes debemos actuar como moderadores de las actividades. Aunque es una tarea compleja, es importante reorientar las dinámicas de las aulas, a fin de que la tecnología digital tenga un espacio en el proceso de aprender y que los estudiantes también participen, en dicho proceso, reflexivamente.

Adaptado de "Educación y transformación digital", Enrique Dans.

6 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** se puede **concluir** del texto?

- N19_01_06
- a** El uso actual que se le suele dar a los libros electrónicos y a las pizarras digitales es una muestra de que la escuela promueve la alfabetización digital.
 - b** El uso de un solo libro de texto puede ser un obstáculo para fomentar que los estudiantes aprendan a contrastar la información de diversas fuentes.
 - c** El uso limitado que algunos docentes le dan a la tecnología digital se debe a que la consideran una distracción para los estudiantes.

7

En el texto, el autor menciona un hecho que, según él, muestra que la idea de contraponer educación y tecnología ha triunfado. ¿Cuál es ese hecho?

N19_01_07

- a La aplicación de prácticas pedagógicas del siglo XX en las escuelas francesas.
- b La prohibición por parte del gobierno francés del uso de *smartphones* en las escuelas.
- c La costumbre de los estudiantes franceses de utilizar la tecnología solo para entretenerse.

8

¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

N19_01_08

- a Enumerar los beneficios pedagógicos que conlleva utilizar apropiadamente la tecnología digital en las escuelas.
- b Describir algunas propuestas pedagógicas que fomentan la reflexión crítica sobre el uso de tecnologías digitales.
- c Resaltar la necesidad de incluir los avances del desarrollo tecnológico digital en la práctica pedagógica.

9

En el tercer párrafo del texto, el autor afirma lo siguiente: “[...] la mayoría de escuelas pretenden seguir haciendo lo mismo que han hecho siempre [...]”. ¿A qué se refiere?

N19_01_09

- a A que estas escuelas procuran evitar que los estudiantes asistan a clases con sus *smartphones*.
- b A que estas escuelas introducen las tecnologías digitales en las aulas de forma superficial y anecdótica.
- c A que estas escuelas están comprometidas con el desarrollo digital de varias generaciones de estudiantes.

“Hace poco, recuerdo haber propuesto a mis estudiantes llevar a cabo una actividad que consistía en crear perfiles de personajes históricos en la red social que más utilicen. La actividad los motivó a investigar en la web sobre la vida de esos personajes. Para ello, tenían que buscar y contrastar diversas fuentes de información acerca de sus datos biográficos. Además, tuvieron que realizar una selección de imágenes, determinar ‘los contactos’ de dichos personajes y explicar qué relación existió entre ellos en función de la época en que vivieron”.

Adaptado de <https://peru21.pe/peru/facebook-profesor-ica-ensena-alumnos-historia-peru-perfiles-red-social-fotos-nndc-465982>

La actividad descrita en el comentario anterior está basada en una idea que también se desprende del texto. ¿Cuál es esta idea?

- a** Cada día más, la educación básica es fundamental para enseñar a los estudiantes los mecanismos de búsqueda de información en internet.
- b** Un adecuado proceso de alfabetización digital puede contribuir a que los estudiantes se desenvuelvan con responsabilidad en el contexto que les toca vivir.
- c** El reto de la educación actual consiste en integrar las tecnologías digitales en las actividades de aprendizaje, aprovechando lo que los estudiantes ya conocen sobre ellas.

En 1944, José María Arguedas escribió un artículo en el que proponía un método para promover el desarrollo de la lectura y la escritura en la población quechuahablante del Perú. Si los indígenas no conseguían hablar ni leer en castellano, esto se debía a que no se les enseñaba, primero, a leer en su propia lengua. No existían materiales educativos ni se contaba con un alfabeto más o menos estándar para fomentar la lectura en esta lengua. Así, para Arguedas, la alfabetización en quechua haría que los indígenas aprendan a leer y escribir exitosamente, y esto afirmaría su identidad cultural. Se trataba, además, de una cuestión estratégica. Según él, la población quechuahablante podría sentirse motivada a leer y escribir en castellano, lo que le abriría las puertas hacia la modernidad que se producía en los centros urbanos del país.

Ese mismo año, Arguedas sería invitado por los representantes del sector educativo estatal a dialogar junto con José Antonio Encinas y Luis E. Valcárcel para la gestación del proyecto educativo indigenista. Las ideas pedagógicas y lingüísticas que Arguedas compartió en ese diálogo se concretaron, desde 1945, en una serie de medidas realmente ambiciosas. Aparte de la alfabetización en quechua, otro frente de este proyecto educativo fue el mejoramiento salarial de los docentes en la sociedad rural. Asimismo, se decidió ampliar la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza a los tres primeros años de la secundaria. Se dispuso, también, que las haciendas donde vivieran treinta o más niños en edad escolar estuvieran obligadas a abrir una escuela sostenida por el propietario.

Además, se implementaron los núcleos educativos comunales. Estos consistían en la creación de una escuela central, alrededor de la cual se agrupaban quince o veinte escuelas. La primera debía controlar la marcha de estas a través de inspecciones periódicas. Los docentes debían ser quechuahablantes, especialmente los de la escuela central. En 1947, funcionaban 320 escuelas dentro de este sistema en un par de regiones, y superarían las 1500 en once regiones en la década de 1950.

De otro lado, el despliegue presupuestal para el sector educativo, que en 1936 era de 15,7 millones de soles, fue de 101,7 millones en 1946, y llegaría a la suma de 195,1 millones en 1949. Esta inyección económica contribuyó a que, entre 1940 y 1966, el total de escuelas primarias pasara de 4882 a 19 587, y que la cantidad de maestros pasara de 8911 en 1937 a 62 416 en 1966.

Estas medidas sembraron la esperanza de que la reivindicación de la población indígena, finalmente, se lograría. Sin embargo, el censo nacional de 1961 mostraría las limitaciones de estas reformas educativas. Si bien el avance con respecto al censo de 1940 no era despreciable, la cuestión era que, una vez más, la brecha en cuanto a los aprendizajes entre la costa y la sierra no se reducía: mientras que en la costa el promedio de analfabetismo en castellano era de 27%, en la sierra era de 56%.

¿Qué ocasionaba que esta nueva reforma educativa no tuviera los resultados esperados? Para empezar, el desinterés de la propia sociedad campesina por el acceso de las mujeres a la escuela. Existía la percepción de que la educación alejaba a la mujer de sus “actividades tradicionales”. El censo mostró que dos de cada tres analfabetos mayores de 15 años eran mujeres.

Otro hecho que influyó en los resultados del censo era la persistente migración de la sierra a los centros urbanos costeros de los sectores jóvenes más educados. Si bien la educación intentaba expandirse por todo el territorio nacional, Lima y otras ciudades de la costa eran los espacios en los que se focalizaba el trabajo y la posibilidad de bienestar socioeconómico.

Un tercer obstáculo fue la dificultad de aplicar la estrategia de alfabetización en quechua. Por un lado, la formación de alfabetizadores y maestros quechuahablantes, y la elaboración de textos y materiales educativos en quechua resultaban complicadas y muy costosas. Por otro lado, los padres de familia campesinos consideraban que dicha estrategia solo hacía más lento el aprendizaje del castellano. Cuando sus hijos, al cabo de dos o tres años de escolaridad eran incapaces de expresarse en castellano, se desilusionaban y los retiraban de la escuela.

A pesar de que existieron estos obstáculos, el censo no desató la frustración ni el descrédito del proyecto indigenista: se había cobrado ya la convicción de que la educación era un proceso a largo plazo. Los resultados del censo, más bien, ayudaron a comprender que la mejora de las condiciones de vida de los indígenas en el Perú necesitaba no solo de innovaciones en las estrategias educativas, sino, sobre todo, de profundas reformas socioeconómicas. Esta toma de conciencia fue quizá uno de los aportes más relevantes de lo que implicó el proyecto educativo indigenista.

Adaptado de "Maestros, mistis y campesinos en el Perú rural del siglo XX", Carlos Contreras.

11 De acuerdo con el primer párrafo del texto, ¿por qué, para Arguedas, era una cuestión estratégica que la población quechuahablante fuera alfabetizada en su lengua materna?

N19_01_11

- a Porque aprendería a leer exitosamente en quechua y, de este modo, afirmaría su identidad cultural.
- b Porque contaría con un alfabeto estándar que serviría para fomentar sus habilidades de lectura y escritura.
- c Porque se sentiría motivada a leer y a escribir en castellano, y esto le abriría las puertas hacia la modernidad.

12 Según el texto, ¿en qué año la partida presupuestal para el sector educativo alcanzó los 101,7 millones de soles?

N19_01_12

- a En 1936.
- b En 1946.
- c En 1949.

13 ¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

NI9_01_13

- a** Criticar las distintas medidas educativas y presupuestales aplicadas en el marco del proyecto educativo indigenista.
- b** Dar a conocer en qué consistió el proyecto educativo indigenista y cuáles fueron los resultados de su aplicación.
- c** Exponer las ideas fundamentales que sustentaron el proyecto educativo indigenista en los aspectos pedagógico y lingüístico.

14 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones **NO** se puede **concluir** del texto?

NI9_01_14

- a** En la década de 1940, hubo un importante despliegue presupuestal que contribuyó al logro de algunas de las metas del proyecto educativo indigenista.
- b** Según Arguedas, la población quechuahablante debería, primero, ser alfabetizada en su lengua materna si se busca que aprenda a leer y escribir en castellano.
- c** El censo de 1961 dejó en claro que las reformas al modelo educativo causaron un aumento en el promedio de analfabetismo de la población rural y urbana de la sierra.

15 ¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea **principal** del último párrafo del texto?

NI9_01_15

- a** Los resultados del proyecto indigenista mostraron que la reivindicación de la población indígena requería de reformas socioeconómicas, además de las educativas.
- b** El censo de 1961 no desacreditó las ideas del proyecto indigenista, ya que se tenía la convicción de que la educación era un proceso a largo plazo.
- c** Existieron diversas dificultades que impidieron la aplicación de las reformas educativas del proyecto indigenista propuesto por Arguedas.

Vivimos en un mundo donde nos encontramos unos frente a otros cruzando las brechas de la geografía, el lenguaje y la nacionalidad. Todos dependemos de personas que jamás hemos visto y que, a su vez, dependen de nosotros. Si las personas que se encuentran distantes no se unen para cooperar como jamás lo han hecho, no es posible resolver los problemas económicos, ambientales, religiosos y políticos. Tomemos como ejemplos el calentamiento global, los regímenes de comercio internacional, los peligros de las armas nucleares, los flujos migratorios de mano de obra y la elaboración de normas laborales dignas. Son problemas que solo pueden afrontarse de verdad si existe un diálogo multinacional.

Nuestras decisiones más básicas como consumidores o productores afectan el estándar de vida de otras personas que habitan otros países debido a la forma en que funciona la economía global. Por lo tanto, es irresponsable la indiferencia que mostramos sobre cómo nuestros actos inciden en la vida de otras personas. En este contexto, es fundamental la educación, pues ella debería proporcionarnos los elementos necesarios para desenvolvernos de manera eficaz en ese diálogo multinacional como “ciudadanos del mundo”.

Si en las escuelas y en las universidades no se ofrece una buena base para la cooperación internacional, lo más probable es que nuestras interacciones humanas se vean mediadas por normas tan variables como las del mercado, que conciben las vidas humanas principalmente como instrumentos para obtener ganancias. Por lo tanto, todas las instituciones educativas tienen una tarea importante y urgente: desarrollar en los estudiantes la capacidad de concebirse como integrantes de una nación heterogénea (como lo son todas las naciones modernas) y de un mundo incluso más heterogéneo, así como ayudar a los estudiantes a comprender, al menos en parte, la historia y las características de los diversos grupos que habitan el planeta.

Este aspecto de la educación requiere más que una simple manifestación de principios como mostrar respeto por el otro o ser consciente del carácter diverso del mundo. Es necesario que se desplieguen una gran cantidad de conocimientos fácticos: se trata de conocimientos sobre los varios subgrupos étnicos, religiosos, nacionales, que conforman la propia nación, y sobre los logros, las luchas y los aportes de esos subgrupos, pero también acerca de sus tradiciones y costumbres. Por eso, es necesario procurar que, desde edades muy tempranas, los estudiantes aprendan a relacionarse con el mundo a través de una curiosidad respetuosa, que les permita entender tanto las diferencias que impiden la comprensión mutua entre naciones y grupos distintos como las necesidades y los intereses compartidos que inciden en esa misma comprensión para la resolución de problemas en común. El verdadero pensamiento crítico solo puede adquirir vigor si las escuelas nos proveen, desde niños, de esos conocimientos fácticos para formar ciudadanos que piensen cooperativamente, más allá de sus intereses y fronteras nacionales.

Quizás es difícil imaginar que, en efecto, una escuela busque desarrollar dichos conocimientos; sobre todo, en un contexto en el que se prioriza “producir” futuros adultos que compitan entre sí en un mundo globalizado. Pero ¿no es acaso esperanzador pensar que sí es posible tener ese tipo de escuela?

En 1901, en una época en la que no existían las innumerables posibilidades de acceder a la información, el escritor Rabindranath Tagore inauguró una escuela primaria en la India en la que se enseñaba a los niños y a las niñas en qué consistían las distintas tradiciones étnicas y religiosas de su país y de otras naciones. En esta escuela, se celebraban festivales de amistad

entre los hindúes, los cristianos y los musulmanes, y con frecuencia se organizaban distintos festejos religiosos en los que actuaban todos los estudiantes para aprender las costumbres de los demás. Se buscaba que la educación de los niños y las niñas se fundara inicialmente en las tradiciones locales, con un dominio sólido del idioma y las costumbres bengalíes, para luego expandir sus horizontes hacia el reconocimiento de tradiciones que no les eran propias.

Ejemplos como estos demuestran que se puede aprovechar la curiosidad natural de los niños y las niñas para contarles historias que sean acordes a su edad sobre las diversas tradiciones del mundo, pidiéndoles que describan sus prácticas y creencias, y fomentando el respeto por dichas tradiciones. En este sentido, los programas curriculares de educación básica podrían planificarse enfatizando el desarrollo de las competencias necesarias para que, desde las primeras etapas, los niños puedan valorar la diversidad del mundo, sus historias y culturas.

Adaptado de *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*, Martha Nussbaum.

16 Según el texto, ¿a qué se debe que nuestras acciones como consumidores o productores afecten el estándar de vida de otros?

NI19_01_16

- a A la forma en que opera la economía global.
- b A la falta de cooperación y diálogo multinacional.
- c A las brechas de la geografía, el lenguaje y la nacionalidad.

17 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es **inconsistente** con la postura de la autora del texto?

NI19_01_17

- a El desarrollo del pensamiento crítico puede permitir que los ciudadanos actúen cooperativamente para la resolución de problemas en común.
- b El reconocimiento del carácter heterogéneo de las naciones es insuficiente para que las personas se desenvuelvan eficazmente en el mundo.
- c Las instituciones educativas deben centrarse en formar estudiantes capaces de competir entre sí en función de las demandas económicas.

18

¿Cuál es la finalidad **principal** de la autora al mencionar la escuela que se implementó en la India?

N19_01_18

- a) Mostrar un caso en el que fue posible formar estudiantes promoviendo la idea de reconocer y respetar tradiciones que no les eran propias.
- b) Subrayar los resultados positivos de un tipo de enseñanza que se centró en reconocer y celebrar las costumbres y tradiciones de varios pueblos.
- c) Dejar en claro que una formación integral y sólida debe fomentar la convivencia entre personas que tienen distintas tradiciones religiosas.

19

En el texto, la autora menciona que es necesario desarrollar diversos conocimientos fácticos en la escuela para que los estudiantes se conciban como integrantes de un mundo heterogéneo. ¿Cuál es uno de esos conocimientos?

N19_01_19

- a) Conocimientos sobre los regímenes del comercio internacional.
- b) Conocimientos sobre los desafíos ambientales que afronta el mundo.
- c) Conocimientos sobre los diversos grupos étnicos que conforman las naciones.

20

¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la idea **principal** del texto?

N19_01_20

- a) La educación es fundamental para afrontar los problemas de alcance mundial, pues permite a las personas concebirse como integrantes de una nación y un mundo diversos.
- b) Los niños y las niñas muestran una curiosidad natural que debe ser aprovechada para fomentar el diálogo y el respeto por las distintas tradiciones del mundo.
- c) Las interacciones humanas están mediadas por normas como las del mercado, que consideran a las personas como instrumentos para generar ganancias.

El litio es un metal alcalino blanco y muy liviano, empleado para almacenar energía. Si bien puede contribuir a la reducción del uso de combustibles perjudiciales para el ambiente, también es posible que ponga en riesgo a todo el ecosistema de las zonas de donde se extrae. Así lo ha hecho notar Borja Heredia, director de la Unidad de Aves de la Convención de las Especies Migratorias (CEM) de las Naciones Unidas, quien explica que la gran biodiversidad del altiplano pelagra por la extracción de litio. Los flamencos son las aves más afectadas, debido a que, en épocas de calor, emigran hacia las lagunas y pantanos ubicados a 4000 metros de altura en el denominado “triángulo de litio”, ubicado entre Argentina, Bolivia y Chile.

Desde el descubrimiento de las minas de litio, los gobiernos de dichos países se enfrentan a una intrincada situación aún sin visos de solución en el corto plazo. Según acuerdos internacionales, la conservación de los hábitats de especies naturales, como el hábitat de los flamencos, debe ser una prioridad. No obstante, e incluso tomando en cuenta que la minería de litio es muy agresiva por los recursos hídricos que consume, no pueden perderse de vista los beneficios que genera, por ejemplo, en la producción de vidrio y cerámica, así como en la industria automotriz y de los fármacos.

Así, urge que los países involucrados asuman el compromiso de proteger los hábitats naturales; sobre todo, si tenemos en cuenta que las salmueras (repositorios de agua con alta concentración de sal) de donde se obtiene el litio están rodeadas de acuíferos de agua dulce que constituyen un sistema hidrogeológico único en el mundo. En el proceso de extracción, se generan vacíos en la tierra que se llenan con el agua de los acuíferos aledaños que dan vida a las zonas que habitan los flamencos. El resultado es que la minería del litio lleva consigo consecuencias muy graves: por una parte, la gran cantidad de agua dulce que consume y, por otra, la gran concentración salina de la salmuera ya sin litio (10 veces mayor que la del agua de mar), que queda como residuo.

Heredia no cuestiona que el litio, en la actualidad, sea fundamental para abordar la transición energética y frenar el cambio climático. Lo que solicita es que se investigue y se encuentren métodos para emplear menos agua dulce, y que la sobrante sea recuperable al final del proceso. El experto afirma que se necesitan investigaciones exhaustivas del sistema de acuíferos del altiplano. Hasta el momento, se extrapolan los resultados de una zona de extracción a las demás, algo inútil desde el punto de vista de Heredia, quien asevera que cada zona es única, y requiere estudios detallados y específicos. Además, se necesitan modelos matemáticos para predecir a largo plazo la longevidad de los yacimientos. El litio es un material no renovable, por lo que, si se extrae indiscriminadamente, en veinte años, se puede terminar con las reservas.

Asimismo, Heredia destacó la necesidad de mejorar los mecanismos legales para reducir el impacto ambiental. Con esto, puede superarse la falta de rigor con la que los gobiernos enfrentan este problema y el hecho de que sean las propias empresas extractoras de litio las que financian los estudios de impacto ambiental. Lo cierto es que, “aunque nadie se cuestione sobre la necesidad de abandonar los combustibles fósiles para frenar el cambio climático, la transición energética tampoco debe entenderse como un cheque en blanco para extraer el litio a costa de la biodiversidad de la zona”, afirma Heredia. De lo contrario, se corre el riesgo de esquilmar las reservas de litio y de arrasar con un ecosistema único en el mundo.

Adaptado de “Las víctimas del litio: los flamencos andinos”, Patricia Jiménez Angulo.

21

N19_01_21

¿A qué se refiere la autora del texto cuando afirma que los países del “triángulo de litio” se enfrentan a una intrincada situación?

- a A que carecen de investigaciones sobre el litio que les permitan saber cómo abordar una adecuada transición energética.
- b A que deben trabajar en la protección del hábitat de los flamencos y, a la vez, promover una extracción responsable de litio.
- c A que necesitan un marco legal para evitar que las empresas extractoras de litio financien los estudios sobre impacto ambiental.

22

N19_01_22

¿Cuál es la idea **principal** del primer párrafo del texto?

- a El litio es un metal alcalino blanco, muy liviano, usado para almacenar energía.
- b La extracción de litio en el altiplano hace peligrar la gran biodiversidad de esa zona.
- c Los flamencos son las aves más afectadas en el altiplano a causa de la extracción de litio.

23

N19_01_23

Lea el siguiente fragmento del texto:

Lo cierto es que, “aunque nadie se cuestione sobre la necesidad de abandonar los combustibles fósiles para frenar el cambio climático, la transición energética tampoco debe entenderse como un cheque en blanco para extraer el litio a costa de la biodiversidad de la zona”, afirma Heredia. De lo contrario, se corre el riesgo de esquilmar las reservas de litio y de arrasar con un ecosistema único en el mundo.

¿Cuál de las siguientes palabras tiene el mismo sentido que “esquilmar” en este fragmento?

- a Acabar
- b Destruir
- c Malgastar

24 Una docente leyó el texto y comentó lo siguiente:

NI19_01_24

“Me parece que, hoy en día, no existe información imparcial sobre las graves consecuencias ambientales de la extracción de litio en el altiplano. Las investigaciones que se pueden consultar al respecto están sesgadas”.

¿Cuál de las siguientes ideas del texto **apoya** el comentario de la docente?

- a Borja Heredia solicita que se encuentren métodos para reducir la utilización de agua dulce en la extracción de litio.
- b Las empresas dedicadas a la extracción de litio son aquellas que también financian los estudios de impacto ambiental.
- c Es inútil extrapolar los resultados de la investigación de una zona de extracción de litio a otra, pues cada zona es única.

25 ¿Cuál es el propósito **principal** del texto?

NI19_01_25

- a Cuestionar a los gobiernos por su desinterés para proteger a las especies del altiplano.
- b Explicar el procedimiento que se sigue para la extracción de litio en el altiplano.
- c Dar a conocer los riesgos ecológicos que implica extraer litio en el altiplano.

Subprueba de:

Razonamiento Lógico



Cada año, los integrantes de un club de amigos llamado “Bimbú” eligen a su presidente siguiendo la regla que se presenta a continuación:

“El presidente debe ser alto y, además, gordo o calvo. Pero no debe tener estas dos últimas características a la vez”.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) Un bimbuese alto, gordo y calvo puede ser elegido presidente.
- b) Un bimbuese alto, delgado y calvo puede ser elegido presidente.
- c) Un bimbuese alto, delgado y melenudo puede ser elegido presidente.

Ariana, Belén, Celeste, Dayana y Elisa van en sus respectivas bicicletas en una fila, una detrás de la otra, pero no necesariamente en ese orden. Además, se sabe lo siguiente:

- Ariana va en algún lugar detrás de Belén, e inmediatamente delante de Celeste.
- Elisa no va en primer lugar.
- Dayana va en algún lugar delante de Celeste, pero inmediatamente detrás de Elisa.

¿Cuál de las siguientes alternativas es verdadera?

- a Belén va inmediatamente detrás de Elisa.
- b Elisa va inmediatamente detrás de Celeste.
- c Dayana va inmediatamente delante de Ariana.

28

NI19_01_28

Una encuesta sobre preferencias por el rock o la salsa fue aplicada a 200 estudiantes. Al contabilizar las respuestas, se encontró que 130 estudiantes indicaron que les gusta el rock y 80 estudiantes mencionaron que les gusta la salsa. Además, hubo 50 estudiantes que mencionaron que les gusta tanto el rock como la salsa. ¿A cuántos estudiantes **NO** les gusta ninguno de los dos géneros musicales mencionados?

- a 40
- b 60
- c 150

29

NI19_01_29

Jesús, Elías y Carlos llegan a una juguería, y cada uno pide un jugo diferente entre las siguientes opciones: fresa, papaya o surtido. Si se sabe que Carlos pidió jugo de papaya y Elías no pidió jugo de fresa, ¿cuál de los siguientes enunciados es correcto?

- a Elías no pidió jugo surtido.
- b Jesús no pidió jugo surtido.
- c Jesús no pidió jugo de fresa.

Hugo, Abel y Luis respondieron tres preguntas con “verdadero” o “falso”. Sus respuestas a las preguntas 1, 2 y 3 (en ese orden) se muestran a continuación:

- **Luis:** verdadero, verdadero, falso.
- **Abel:** falso, verdadero, verdadero.
- **Hugo:** falso, falso, verdadero.

Si se sabe que uno de ellos respondió correctamente todas las preguntas, otro se equivocó en todas y el restante solo se equivocó en una, ¿quién de ellos respondió correctamente todas las preguntas?

- a** Luis
- b** Abel
- c** Hugo

31

NI9_01_31

Roberto sufrió una intoxicación y se atendió en una clínica. El seguro médico que tenía asumió el 60% de todos los gastos que realizó. Si Roberto tuvo que pagar solo S/ 120, ¿cuál fue el costo total de la atención de Roberto en la clínica?

- a S/ 180
- b S/ 200
- c S/ 300

32

NI9_01_32

Un grupo de turistas están planificando un recorrido por la ciudad a la que han llegado. Los lugares que pueden visitar son cinco: el museo, el mirador, el templo, la laguna y el mercado (en cualquier orden). Luego de ponerse de acuerdo, concluyeron lo siguiente:

- Visitar el mirador después de ir al templo
- Visitar el museo en el penúltimo lugar
- Visitar el mercado después del mirador
- Visitar la laguna antes que el mercado y después que el mirador

A partir de la información anterior, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a Se visitará la laguna antes que el museo.
- b El templo se visitará después que la laguna.
- c El mercado se visitará antes que el museo.

Cuatro parejas de hermanos, Antonio y Beatriz, Celia y Daniel, Edith y Fabio, y Gloria y Hans, se sientan alrededor de una mesa circular con ocho asientos distribuidos simétricamente. Si se sabe lo siguiente:

- Los hermanos que conforman una pareja se sientan uno frente al otro.
- Beatriz, Edith y Gloria no se sientan juntas.
- Celia está sentada entre Antonio y Gloria.

¿Quién se sienta entre Daniel y Fabio?

- a Hans
- b Edith
- c Beatriz

Si se sabe lo siguiente:

- Todos los conductores respetan las leyes de tránsito.
- Toda persona que respeta las leyes de tránsito es una persona paciente.

¿Cuál de las siguientes alternativas se puede inferir correctamente?

- a) Todo aquel que respeta las leyes de tránsito es un conductor.
- b) Todas las personas pacientes respetan las leyes de tránsito.
- c) Todo conductor es una persona paciente.

35

N19_01_35

Un estudiante asiste a una exposición en la que se presenta una maqueta de la Ciudad del Vaticano. El estudiante desea saber qué relación guarda la maqueta con las medidas reales; entonces, pregunta por la altura de la basílica de San Pedro en la maqueta y le informan que tiene 70 cm. Si la altura real de la basílica es 140 m, ¿qué relación guardan las medidas de la maqueta con las medidas reales?

- a Las medidas de la maqueta corresponden a la mitad de las medidas reales.
- b Las medidas de la maqueta son 200 veces menores que las medidas reales.
- c Las medidas de la maqueta son 2000 veces menores que las medidas reales.

36

N19_01_36

En el restaurante “Mi Perú” cada cliente puede escoger o cebiche o rocoto relleno como plato de entrada. Cierta día, se registró una concurrencia de 14 mujeres más que varones. En esa oportunidad, se sirvieron 45 cebiches, 27 de los cuales fueron consumidos por varones. Además, se sabe que 31 mujeres pidieron rocoto relleno. ¿Cuántos comensales asistieron ese día al restaurante?

- a 84
- b 72
- c 49

37

NI19_01_37

Rita se propone formar un triángulo de 20 cm de lado empleando piezas triangulares de cartulina de 5 cm de lado. Para ello, se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Las piezas no pueden estar una sobre otra.
- Las piezas no deben dejar espacios vacíos sin cubrir.

¿Cuántas piezas triangulares de cartulina necesitará para formar dicho triángulo?

- a 4
- b 10
- c 16

38

NI19_01_38

Pedro tiene un terreno de forma rectangular. Al inicio, él sembró zanahorias en la mitad del terreno y, además, tomates en 10 m^2 . Semanas después, sembró ajíes en la mitad de la parte del terreno que aún faltaba sembrar y frejoles en los 6 m^2 restantes. Si de ese modo todo el terreno quedó sembrado, ¿cuántos metros cuadrados utilizó Pedro para sembrar zanahorias?

- a 22 m^2
- b 32 m^2
- c 44 m^2

39

N19_01_39

El trueque es una práctica común de intercambio de bienes entre dos comunidades. Se conoce que cinco gallinas se intercambian por dos cuyes y un conejo, y que tres gallinas se intercambian por un cuy y un conejo.

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a la cantidad de conejos que se intercambian por seis gallinas?

- a 3
- b 4
- c 6

40

N19_01_40

A partir de la proposición “Todos los peruanos son patriotas”, ¿cuál de los siguientes enunciados se puede inferir correctamente?

- a Si Andrés es patriota entonces es peruano.
- b Si Andrés no es patriota entonces no es peruano.
- c Si Andrés no es peruano entonces no es patriota.

41

NI19_01_41

El municipio ha dictaminado que el nombre de los parques del distrito deberá estar compuesto por dos palabras. La primera palabra puede elegirse entre las opciones “Parque”, “Bosque”, “Jardín” y “Huerto”; mientras que la segunda palabra puede elegirse entre las opciones “Jubiloso”, “Hermoso”, “Bello” y “Paraíso”. Si, además, las dos palabras que conforman el nombre deben empezar con una letra diferente, ¿cuántos nombres distintos se puede dar a los parques de este distrito?

- a 7
- b 12
- c 16

42

NI19_01_42

Se han contabilizado las siguientes tardanzas de cuatro estudiantes:

Manuel: 4 tardanzas

Noelia: 5 tardanzas

Elmer: 3 tardanzas

Sara: 2 tardanzas

¿Quiénes tuvieron por lo menos cuatro tardanzas?

- a Manuel y Noelia.
- b Solo Manuel.
- c Elmer y Sara.

43

En un mercado de productos alimenticios ocurre lo siguiente:

N19_01_43

- 45 kilogramos de azúcar cuestan igual que 30 kilogramos de arroz.
- 12 kilogramos de arroz cuestan igual que 9 kilogramos de café.
- 25 kilogramos de café cuestan 300 soles.

Según estos datos, ¿cuál es el precio de un kilogramo de azúcar?

- a S/ 6,00
- b S/ 12,00
- c S/ 13,50

44

En el quiosco de un campo deportivo venden dos tipos de bebidas: jugos (fresa, papaya, especial y surtido) y refrescos (chicha, maracuyá y limonada), que se pueden pedir en dos presentaciones: heladas o sin helar. Si se quiere comprar una bebida, ¿cuántos pedidos distintos se pueden realizar?

N19_01_44

- a 24
- b 14
- c 7

45

NI9_01_45

Para una fiesta de cumpleaños a la que asistirán 36 niños, María preparará dos tipos de postre: gelatina y flan. Ella tiene 3 sobres de gelatina que rinden 6 vasos cada uno y, para que todos los niños puedan comer uno de los postres, María debe comprar la cantidad suficiente de sobres de flan. Si cada sobre de flan rinde 4 vasos, ¿cuántos sobres de flan debe comprar **como mínimo**?

- a 3 sobres.
- b 4 sobres.
- c 5 sobres.

46

NI9_01_46

Carlos dibuja flechas, una a continuación de la otra: una horizontal a la derecha, una vertical hacia abajo, una horizontal a la derecha, una vertical hacia arriba, una horizontal a la derecha, una vertical hacia abajo, una horizontal a la derecha, una vertical hacia arriba, y así continúa siguiendo el patrón. Asimismo, en cada flecha escribe un número que indica la cantidad de flechas que va dibujando hasta ese momento, es decir, 1, 2, 3, 4, y así sucesivamente.

Si ya ha dibujado 30 flechas, cuando dibuje las tres flechas siguientes, ¿en qué posiciones se encontrarán?

- a Horizontal a la derecha – vertical hacia abajo – horizontal a la derecha.
- b Horizontal a la derecha – vertical hacia arriba – horizontal a la derecha.
- c Vertical hacia abajo – horizontal a la derecha – vertical hacia arriba.

En una agencia de empleos hay varios especialistas. Cada uno de ellos está certificado en un oficio diferente. Además de desempeñarse en el oficio en el que están certificados, también pueden desempeñarse en otros oficios.

A continuación, se presentan los oficios en los que se desempeñan los especialistas:

Camila: Albañilería y vigilancia.

Fidel: Albañilería, atención al cliente y logística.

Darío: Atención al cliente.

Raúl: Albañilería, cerrajería y vigilancia.

Zoe: Atención al cliente y logística.

A partir de la información presentada, ¿quién es el especialista certificado en albañilería?

- a Camila
- b Fidel
- c Raúl

Andrés, Bruno, César y Daniel son cuatro hermanos de 6, 8, 10 y 12 años de edad (no necesariamente en ese orden) cuyos juegos de mesa preferidos son ajedrez, damas, dominó y jenga (no necesariamente en ese orden). Si se sabe lo siguiente:

- El que prefiere jugar ajedrez tiene el doble de la edad de quien prefiere jugar damas.
- Bruno es el hermano mayor.
- El juego preferido de César es jenga.

¿Qué información adicional se necesitaría conocer para determinar la edad de cada hermano y cuál es su juego preferido?

- a Daniel no es el hermano menor.
- b El juego preferido de Daniel es dominó.
- c Andrés es cuatro años menor que César.

49

N19_01_49

Mario tiene un jardín cuya superficie es de forma cuadrada y cada lado mide 2 m. En cierto momento, decide ampliar su jardín de tal manera que la superficie siga siendo de forma cuadrada pero cada lado mida 4 m.

¿En qué porcentaje se habrá incrementado la nueva superficie del jardín respecto de la anterior?

- a En 75 %
- b En 100 %
- c En 300 %

50

N19_01_50

Jimena llevó 200 huevos al mercado para venderlos, pero el 10% de estos estaban malogrados y los restantes estaban en buen estado.

Si solo pudo vender el 80% de los huevos que estaban en buen estado, ¿cuántos huevos de los que llevó Jimena al mercado no se vendieron?

- a 36
- b 56
- c 60

Subprueba de:

Conocimientos Pedagógicos de la Especialidad

51 Lea el siguiente caso y responda la pregunta.

NI19_47_51

Diego es un joven de catorce años que presenta TEA. Como todas las mañanas, hoy Diego sale de casa a comprar el pan. Sin embargo, al llegar a la panadería, observa que esta se encuentra cerrada. Diego se detiene unos minutos; luego, continúa caminando hasta llegar a una avenida. El joven cruza la avenida sin percatarse de que el semáforo se encuentra en luz roja para los peatones. Al escuchar el ruido de las bocinas de los autos, se detiene en medio de la vía y se tapa los oídos. Ante ello, Lucía, una transeúnte, interviene rápidamente. Toma a Diego del brazo y cruza con él la avenida. Luego, le pregunta su nombre y su dirección, y acompaña al joven hasta su casa.

En esta situación, Lucía resguarda un derecho reconocido en la *Convención sobre los derechos de la persona con discapacidad*. ¿Cuál es ese derecho?

- a) Protección de la integridad personal.
- b) Libertad y seguridad de la persona.
- c) Igualdad y no discriminación.

Tres docentes dialogan sobre los componentes del derecho a la educación inclusiva. Respecto del componente de asequibilidad, manifiestan lo siguiente:

Felicia:

La asequibilidad es el derecho de los estudiantes a estudiar en una escuela sin ser discriminados.

Rubén:

Creo que la asequibilidad se refiere más bien al derecho de los estudiantes a recibir una educación que se adapte a sus características y necesidades.

Rosalía:

Para mí la asequibilidad es el derecho de los estudiantes a contar con un número suficiente de escuelas.

¿Qué docente define adecuadamente el componente de asequibilidad del derecho a la educación inclusiva?

- a Felicia
- b Rubén
- c Rosalía

Lea el siguiente caso y responda la pregunta.

Sebastián es un joven de veinte años que presenta discapacidad intelectual moderada. Él suele ayudar a su mamá a vender anticuchos. Una tarde, mientras atendía a los clientes, Sebastián tropezó y el plato de anticuchos que llevaba cayó al suelo. Ante ello, uno de los clientes comentó lo siguiente: “Los jóvenes con discapacidad intelectual no deberían trabajar. Este muchacho debería quedarse en su casa, aquí solo puede causar un accidente”.

El comentario del cliente responde a un modelo de concepción de la discapacidad. ¿Cuál es ese modelo?

- a) Modelo social.
- b) Modelo rehabilitador.
- c) Modelo de prescindencia.

Mauricio es un estudiante que presenta TEA y que será incluido en una IE de EBR. En ese contexto, algunos docentes de la IE intercambian ideas acerca de cómo favorecer la inclusión del estudiante.

Teodoro:

Sería bueno plantear para Mauricio actividades de menor demanda cognitiva que las propuestas para sus compañeros. Así, sí podrá realizarlas.

Amelia:

Pienso que las actividades de aprendizaje que se propongan para Mauricio deben ir acompañadas de imágenes. Así, él podrá comprender mejor la información.

Felipe:

Me parece importante anticipar a Mauricio las actividades de aprendizaje que se van a desarrollar en la clase. Así, los cambios no le generarán angustia.

¿Cuál de los comentarios de los docentes **NO** favorece la inclusión del estudiante?

- a El de Teodoro.
- b El de Amelia.
- c El de Felipe.

Joaquín es un estudiante de ocho años que presenta distrofia muscular y utiliza un andador para desplazarse. Hace dos meses ingresó a una IE de EBR y, en su momento, la docente realizó un taller de sensibilización con sus compañeros. Hoy, durante el recreo, Joaquín observa que sus compañeros corren por el patio simulando ser superhéroes de sus programas de televisión favoritos. Joaquín les pregunta si él también puede jugar. Sin embargo, sus compañeros le dicen que no, pues él no puede correr. La docente, que ha estado atenta a la situación, busca favorecer la inclusión de Joaquín.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a** Decir a los estudiantes que integren a Joaquín en el juego de superhéroes que están realizando. Luego, solicitar voluntarios para que ayuden a Joaquín a desplazarse durante el juego.
- b** Recordar a los compañeros de Joaquín que, en el taller de sensibilización, acordaron ayudarse entre todos. Luego, pedirles que elijan un juego en el que Joaquín sí pueda participar.
- c** Reunir a Joaquín y sus compañeros, y proponerles que cada uno invente un superhéroe considerando sus gustos y cualidades. Luego, invitarlos a jugar representando a esos personajes.

En un taller de capacitación dirigido a docentes de una IE de EBR, la especialista del SAANEE les presenta la siguiente imagen con su respectiva leyenda.



Leyenda: En esta imagen, se observa a una persona en silla de ruedas accediendo a la playa a través de una rampa. Debido a las características de la rampa, la persona puede ingresar por sus propios medios a la playa y disfrutar de esta, al igual que el resto de bañistas.

¿Con cuál de los siguientes derechos estipulados en la *Convención sobre los derechos de la persona con discapacidad* se relaciona la imagen presentada por la especialista del SAANEE?

- a Con el derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad.
- b Con el derecho al igual reconocimiento como persona ante la ley.
- c Con el derecho a un nivel de vida adecuado y protección social.

57

NI19_47_57

Cuando tenía seis años, Juana sufrió una infección en el oído medio que le generó una lesión. Producto de ello, presenta hipoacusia. Según el momento de adquisición de la lesión, ¿qué tipo de hipoacusia presenta Juana?

- a Perilocutiva
- b Prelocutiva
- c Poslocutiva

58

NI19_47_58

Renzo es un niño de cinco años que presenta deficiencia auditiva moderada y se comunica a través del método bimodal. Él estudia en una IE de EBR. Hoy Renzo le ha pedido a la docente que le lea un cuento. Considerando el método de comunicación que emplea el niño, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente para atender dicho pedido?

- a Leerle el cuento y acompañar la lectura con imágenes.
- b Leerle el cuento pausadamente y acompañar la lectura con señas.
- c Leerle el cuento repitiendo cada párrafo dos veces y acompañar la lectura con gestos.

Ernesto es un niño de cuatro años que presenta deficiencia auditiva moderada. La docente se propone realizar con él actividades correspondientes a la **etapa de discriminación** del entrenamiento auditivo. ¿Cuál de las siguientes actividades corresponde a esa etapa?

- a) La docente le entrega a Ernesto dos tarjetas, una de un xilófono y otra de una pandereta. Se coloca al costado del niño y toca un xilófono; seguidamente, toma la mano de Ernesto y lo ayuda a señalar la tarjeta del xilófono. Luego, hace sonar una pandereta y lo ayuda a señalar la tarjeta de la pandereta.
- b) La docente le muestra a Ernesto dos cubos, uno grande y otro pequeño. Se coloca frente al niño y toca un xilófono fuertemente; seguidamente, toma la mano de Ernesto y lo ayuda a señalar el cubo grande. Luego, toca el xilófono suavemente y lo ayuda para que señale el cubo pequeño.
- c) La docente toma la mano de Ernesto y la coloca junto a la oreja del niño para que así él sepa que debe usar sus oídos en esta actividad. Luego, se coloca detrás de Ernesto, toca un xilófono y le indica que dé una palmada como señal de que escuchó el sonido de ese instrumento.

60

N19_47_60

Teresa es una estudiante que presenta ceguera congénita y asiste al aula de primer grado de primaria en una IE de EBR. En la sesión de hoy, el docente busca que los estudiantes conozcan algunos animales silvestres del Perú y los describan. Así, les presenta primero la imagen de un puma. Considerando que Teresa no conoce a este animal, ¿qué adaptación es pertinente que realice el docente para ella?

- a) Brindarle la imagen de un puma en alto relieve.
- b) Brindarle un texto en braille con la descripción del puma.
- c) Brindarle un muñeco de peluche que presente las características de un puma.

61

N19_47_61

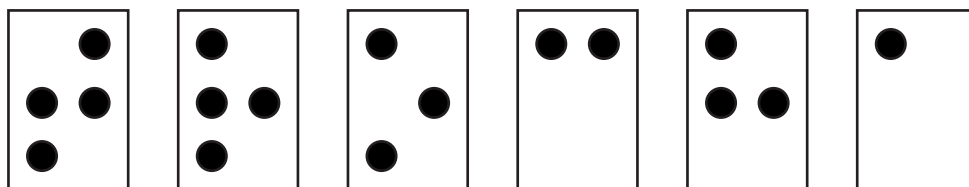
Janet es una niña de cinco años que presenta ceguera. La docente va a **iniciar** el entrenamiento para estimular la orientación de la niña. ¿Cuál de las siguientes acciones se corresponden con la etapa inicial de este entrenamiento?

- a) Decir a Janet que se le pondrá una pulsera de cascabeles en la muñeca derecha. Luego, pedirle que levante la mano derecha cuando escuche una palmada y la mano izquierda cuando escuche dos palmadas.
- b) Colocar diferentes texturas en mesas, armarios y sillas del aula. Luego, acompañar a Janet para que explore esas texturas y reconozca los muebles del aula a partir de estas.
- c) Dar a Janet pelotas sonoras para que las manipule. Luego, hacer rodar las pelotas en el suelo del aula y decirle que las busque.

Ronald es un estudiante de primer grado que presenta ceguera. El docente tiene como propósito que Ronald aprenda a usar el bastón largo para desplazarse. ¿Cuál de las siguientes actividades es pertinente para **iniciar** este aprendizaje?

- a) Proponer a Ronald que camine por ambientes amplios del CEBE usando el bastón y las barandas como apoyo.
- b) Proponer a Ronald que recorra los pasillos del CEBE usando el bastón y asegurar que lo acompañe una guía vidente.
- c) Proponer a Ronald que camine por el perímetro del CEBE usando el bastón y siguiendo los sonidos de una pandereta.

Lea las siguientes celdillas que representan una palabra escrita en braille.



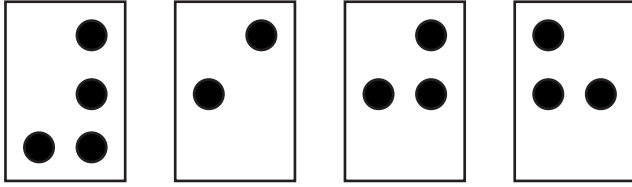
Ahora, marque la palabra que corresponde.

- a) Piedra
- b) Bonita
- c) Trocha

64

Lea las siguientes celdillas que representan un número escrito en braille.

N19_47_64



Ahora, marque la palabra que corresponde.

- a 364
- b 725
- c 908

65

Ana tiene cuatro años y presenta algunas conductas que podrían indicar un posible trastorno del espectro autista.

N19_47_65

¿Cuál de las conductas que presenta Ana es una señal **altamente significativa** en la identificación del trastorno del espectro autista?

- a No estructura oraciones.
- b No realiza juego simbólico.
- c No discrimina colores ni formas.

El CEBE ha recibido mobiliario nuevo y este ha sido asignado al aula de tercer grado. Para incorporar el mobiliario nuevo al aula de tercer grado, es necesario cambiar la ubicación de las carpetas. En el aula estudia Darío, un estudiante que presenta TEA. La docente sabe que Darío presenta dificultades para adaptarse a los cambios.

¿Qué acción es pertinente para ayudar a Darío a adaptarse al cambio de ubicación de carpetas del aula?

- a** Antes de realizar los cambios, explicar a Darío con un croquis cómo será la nueva ubicación de las carpetas.
- b** Realizar los cambios y luego recorrer el aula con Darío para mostrarle la nueva ubicación de las carpetas.
- c** Hacer participar a Darío en el cambio de ubicación de las carpetas y permitirle elegir la nueva ubicación de su carpeta.

67

N19_47_67

Fernando es un niño de cuatro años que presenta TEA y asiste por primera vez a un CEBE. En su proceso de adaptación, él ha logrado aceptar la presencia de la docente. Sin embargo, aún no establece contacto visual con ella. ¿Cuál de las siguientes acciones favorece que Fernando establezca contacto visual con la docente?

- a) Pararse frente a Fernando e imitar las acciones que realiza para llamar su atención. Simultáneamente, describirle esas acciones.
- b) Ubicarse a la altura de Fernando y colocar el juguete favorito del niño frente a su rostro. Cuando Fernando lo mire, retirar el juguete y sonreírle ampliamente.
- c) Sentarse junto a Fernando frente a un espejo y decirle que van a jugar a realizar caras graciosas. Para cada cara, primero mostrarle cómo hacerla y, luego, pedirle que la imite.

68

N19_47_68

Carola es una niña de cinco años que presenta TEA. Ella ha ingresado por primera vez al CEBE y requiere desarrollar conductas comunicativas básicas, como, por ejemplo, el saludo.

La docente busca instaurar el saludo en Carola. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ese propósito?

- a) Cuando Carola ingrese al aula, decirle que debe saludar a sus compañeros. Luego, pedirle que mueva las manos para realizar el gesto de saludo.
- b) Cuando Carola ingrese al aula, cantarle una canción de bienvenida. Luego, realizar el gesto de saludo con las manos y, seguidamente, animarla a repetir ese gesto.
- c) Cuando Carola ingrese al aula, mover las manos realizando el gesto de saludo. Luego, mostrarle una foto de una persona saludando y practicar con ella ese gesto.

Lucas tiene ocho años; presenta TEA y no posee lenguaje verbal. Cuando desea pedir algo, él emite sonidos guturales y, si no le hacen caso, llora. La docente busca fortalecer las conductas comunicativas de Lucas.

¿Qué sistema de comunicación es pertinente que utilice para ese propósito?

- a** Sistema dactilológico.
- b** Sistema de comunicación bimodal.
- c** Sistema por intercambio de imágenes.

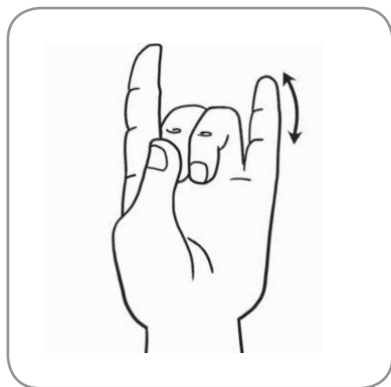
El docente del aula de segundo grado de una IE de EBR busca que los estudiantes reconozcan las posibilidades lúdicas del lenguaje. Para ello les presenta el siguiente texto.

Un profesor toca la puerta del aula de Innovación y pregunta: “¿Está Armando?”.
Los niños le contestan: “No, todavía estamos en las instrucciones”.

Todos los estudiantes se ríen, excepto Mario, un estudiante que presenta TEA. Él observa extrañado a sus compañeros, pues no comprende lo que ocurre. Considerando las necesidades educativas específicas de Mario, ¿qué acción es pertinente que realice el docente para que el estudiante pueda comprender el juego de palabras que se emplea en el texto?

- a** Llevar a Mario al aula de Innovación y explicarle que, en ese lugar, se suelen armar diferentes objetos como maquetas o prototipos. Luego, preguntarle si conoce a alguna persona que se llame “Armando”.
- b** Presentarle una lámina de niños armando un objeto y otra de una persona con el nombre “Armando” escrito en la leyenda. Luego, explicarle con ambas láminas la relación entre la acción de armar y el nombre “Armando”.
- c** Decirle que, en el texto presentado, el profesor pregunta por una persona y los niños le responden haciendo referencia a una acción. Luego, presentarle un texto similar y plantearle preguntas para verificar su comprensión.

Observe la siguiente seña de la Lengua de Señas Peruana.

**Descripción:**

Uniendo los dedos anular, medio y pulgar, los otros dedos extendidos, realizar ligeros movimientos.

Ahora, marque su traducción.

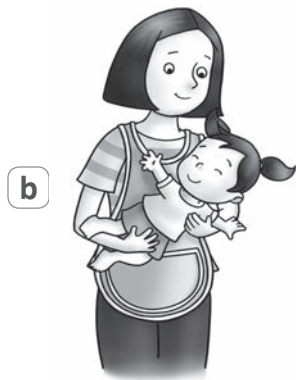
- a) Llama
- b) Conejo
- c) Búho

Rosa es una niña de nueve meses que presenta parálisis cerebral atetósica. La docente del PRITE va a trasladar a Rosa de una sala a otra.

¿Cuál de las siguientes imágenes ilustra la forma correcta de trasladar a Rosa?



Cargar a Rosa y llevarla hacia el hombro derecho acomodando a la niña en posición vertical. Luego, con la mano derecha, sostener la zona pélvica posterior de la niña y, con la mano izquierda, la cabeza y espalda.



Cargar a Rosa de modo que la niña mire al frente y, luego, colocarla en posición horizontal. Finalmente, pasar la mano izquierda debajo de la axila de la niña para sostener su pecho y pasar la mano derecha entre las piernas de la niña para sostener su vientre.



Cargar a Rosa y acomodarla de modo que mire al frente. Luego, apoyar la espalda de la niña contra el pecho y, desde esta posición, pasar los brazos debajo de las axilas de la niña para separarle ligeramente las piernas hacia los costados. Finalmente, sostener a la niña tomándola desde sus piernas.

73

N19_47_73

Luna es una niña de dos años que presenta parálisis cerebral. La docente del PRITE tiene como propósito estimularla multisensorialmente. Para ello, planea realizar una sesión con las siguientes acciones:

- Brindarle a Luna cucharaditas de diferentes papillas para que las huela y las pruebe.
- Ubicar a Luna dentro de una tina con menestras para que juegue con ellas.
- Jugar con Luna a reconocer los sonidos de una pandereta y un tambor.

Considerando el propósito de la docente, ¿qué acción debe añadir a la sesión?

- a Alumbrar con una linterna el cuerpo de Luna para que la niña siga la luz.
- b Sentar a Luna en tapetes de distintas texturas para que las toque.
- c Narrar a Luna cuentos modulando la voz según los personajes.

74

N19_47_74

César es un estudiante que presenta discapacidad intelectual y deficiencia auditiva leve. Permanentemente, él va de un lado a otro molestando a sus compañeros. La docente busca modificar esa conducta. Para ello, le enseña a César un tablero y le comenta que, cada vez que él realice las actividades que se le encomienden, se le colocará un punto en el tablero y, cada vez que moleste a sus compañeros, se le quitará un punto.

¿Qué técnica de modificación de conducta emplea la docente con César?

- a Desvanecimiento.
- b Costo de respuesta.
- c Economía de fichas.

75

N19_47_75

Diana es una niña de un año y diez meses que presenta discapacidad intelectual moderada. Ella evidencia diversas dificultades en su desarrollo motor. Hoy la docente del PRITE realiza las siguientes acciones con Diana.

Primero, ubica a la niña frente a un espejo. Luego, realiza estiramientos de brazos y piernas, y le pide a Diana que los imite. Después, coloca a la niña en posición de gateo, y le pide que gatee de un extremo a otro de la colchoneta y retorne rodando.

¿Qué aspecto del desarrollo motor de Diana favorece **principalmente** la docente con estas acciones?

- a La adquisición de habilidades de motricidad gruesa.
- b El reconocimiento del esquema corporal.
- c El dominio del espacio.

76

N19_47_76

Luis es un estudiante que presenta discapacidad intelectual severa asociada a TEA y asiste al cuarto grado en un CEBE. Él suele correr de un lado a otro del aula sin ninguna finalidad. La docente busca reorientar esta conducta. ¿Qué acción es pertinente para ello?

- a Cuando Luis esté a punto de correr, acercarse a él y contenerlo físicamente.
- b Cada vez que Luis corra, darle una función como repartir los útiles o las loncheras.
- c Cada vez que Luis corra, tomarlo de la mano y llevarlo fuera del aula para que se relaje.

Juliana tiene siete años y asiste al aula de primer grado de un CEBE. Ella presenta hemiplejía y discapacidad intelectual severa; por tanto, evidencia dificultades en su desarrollo motor. En esta ocasión, el docente busca favorecer la motricidad fina de Juliana.

¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ello?

- a** Pedirle a Juliana que abra y cierre las manos. Luego, darle un recipiente con pelotas de goma para que las manipule. Finalmente, decirle que lance las pelotas hacia la pared.
- b** Masajear las manos de Juliana. Luego, brindarle objetos de diferentes texturas para que los manipule. Finalmente, pasar delicadamente los objetos por sus brazos.
- c** Brindarle a Juliana bloques de madera para que los manipule. Luego, decirle que apile los bloques. Finalmente, pedirle que los guarde uno por uno en una caja.

Daniel es un niño de dos años que presenta síndrome de Down y asiste a un PRITE. La docente busca que Daniel aprenda a reconocer las partes del rostro. Para **iniciar** este aprendizaje, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente?

- a** La docente le muestra a Daniel el muñeco favorito del niño y señala las partes del rostro del muñeco, mientras las nombra.
- b** La docente ubica a Daniel frente a un espejo y toca junto a él las partes del rostro del niño, mientras le canta una canción alusiva a estas.
- c** La docente le presenta a Daniel la silueta de un rostro e imágenes de la boca, ojos y nariz; luego, pega esas imágenes en la silueta, mientras le explica la ubicación de las mismas.

79

NI19_47_79

Paola es una niña de cinco años que presenta discapacidad intelectual severa y paraplejia. La docente busca que Paola aprenda a cepillarse los dientes autónomamente. Para **iniciar** este aprendizaje, ¿cuál de las siguientes acciones es pertinente que realice la docente?

- a) Indicarle verbalmente a Paola los pasos que debe seguir para cepillarse los dientes. Luego, colocar pasta dental en el cepillo, entregárselo y decirle que aplique lo explicado.
- b) Cepillarse los dientes delante de Paola mientras se le explica cada paso. Luego, decirle a la niña que intente cepillarse sus dientes y apoyarla físicamente cuando lo requiera.
- c) Pegar en el lavadero tarjetas con los pasos a seguir para cepillarse los dientes. Luego, animar a Paola a cepillarse guiándose de las tarjetas.

80

NI19_47_80

Josué es un estudiante de ocho años que presenta discapacidad intelectual severa y ceguera. Él puede abrir su lonchera, sacar sus alimentos y comer por sí mismo. Ahora, la docente busca que Josué guarde su lonchera en el estante después de alimentarse. Para ello planea desarrollar la **etapa de movimientos coactivos** del método Van Dijk.

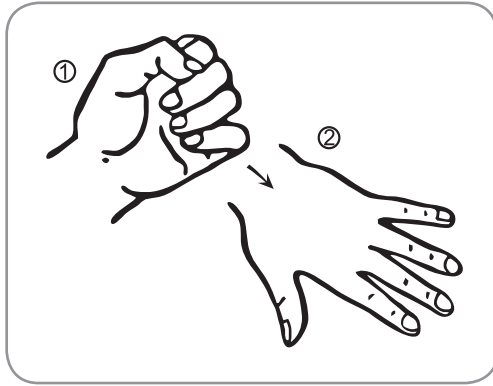
¿Cuál de las siguientes acciones corresponde a dicha etapa?

- a) La docente se ubica detrás de Josué. Luego, coloca sus manos sobre las del estudiante, coge con él su lonchera y caminan juntos hacia el estante de loncheras. Cuando llegan al estante, colocan la lonchera en el lugar correspondiente.
- b) La docente le da la lonchera a Josué. Luego, toma la mano del niño para que reconozca el camino de texturas que ella ha colocado en la pared. Después, le dice: “Sigue el camino hasta que termine. Allí encontrarás el estante en el que guardarás tu lonchera”.
- c) La docente le entrega la lonchera a Josué. Luego, se ubica un paso delante de él. Enseguida, le dice a Josué que camine detrás de ella hacia el estante de loncheras apoyándose en su codo. Cuando llegan al estante, le indica el lugar en que debe guardar su lonchera.

81

Observe la siguiente seña de la Lengua de Señas Peruana.

N19_47_81



Descripción:

1. Colocar la mano derecha en puño.
2. Realizar un movimiento hacia adelante, abriendo la mano.

Ahora, marque su traducción.

- a Botar
- b Agarrar
- c Golpear

82

¿Cuál de las siguientes conductas motoras suele ser característica de estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa?

N19_47_82

- a Sentarse inclinando el cuerpo hacia un costado.
- b Caminar en puntillas, y abrir y cerrar las manos.
- c Mecer el cuerpo y golpetear la mesa con los dedos.

Quilla es una estudiante de siete años que presenta discapacidad intelectual y TEA, y asiste al aula de primer grado de un CEBE. La docente nota que Quilla logra mirar por unos minutos objetos que son de su interés. Tomando ello en cuenta, se ha propuesto estimular la atención selectiva de la estudiante.

¿Cuál de las siguientes acciones es pertinente para ese propósito?

- a** Dar a Quilla objetos de uso diario para que los observe y manipule por unos minutos. Luego, pedirle que los guarde en una caja uno por uno.
- b** Dar a Quilla una pelota para que la observe y manipule por unos minutos. Luego, colocar la pelota en una batea junto con otros objetos y pedirle que señale la pelota.
- c** Dar a Quilla un muñeco para que lo observe y manipule por unos minutos. Luego, presentarle una tarjeta del mismo muñeco y pedirle que coloque la tarjeta junto al muñeco.

El docente del tercer grado de un CEBE tiene a su cargo estudiantes que presentan discapacidad intelectual severa. Ellos pueden lavarse las manos y cepillarse los dientes autónomamente. Además, reconocen los útiles de aseo que emplean en estas actividades, como el jabón y la pasta dental. Ahora, el docente busca que los estudiantes aprendan a lavarse el cabello. Para ello ha pedido a los padres de familia que envíen a clase el champú que utilizan sus hijos en casa.

84 El docente busca activar los saberes previos de los estudiantes respecto del lavado de cabello. ¿Cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para ello?

N19_47_84

- a Verter frente a los estudiantes un poco de champú en un recipiente. Luego, comentarles que el champú sirve para lavarse el cabello y mantenerse saludables.
- b Mostrar a los estudiantes uno de los frascos de champú que trajeron, un jabón y un tubo de pasta dental. Luego, pedirles que señalen el frasco de champú.
- c Pedir a los estudiantes que cojan el frasco de champú que trajeron y huelan su contenido. Luego, preguntarles para qué usan ese champú.

85 Durante la sesión, el docente pega en la pizarra imágenes de los pasos que se deben seguir para lavarse el cabello y les explica a los estudiantes cada uno de ellos. Luego, coloca sobre la mesa una batea con agua y otros implementos necesarios para el lavado de cabello, y le pide a los estudiantes que se coloquen alrededor de la mesa. Enseguida, le lava el cabello a un estudiante y, simultáneamente, menciona los pasos que va realizando. Después, los organiza por turnos para continuar con la sesión.

N19_47_85

A continuación, ¿qué acción es pertinente que realice el docente para seguir favoreciendo este aprendizaje?

- a Decir a los estudiantes que se laven el cabello por sí mismos, guiándose de las imágenes y de lo observado. Luego, felicitarlos por su esfuerzo y decirles que poco a poco irán mejorando.
- b Pedirles que intenten lavarse el cabello por sí mismos e intervenir cuando requieran apoyo físico. Luego, preguntarles cómo se sienten cuando su cabello está limpio.
- c Lavarle el cabello a cada estudiante recordándoles los pasos explicados. Al finalizar el lavado, alcanzarles una toalla para que se sequen ellos mismos.

Al finalizar la sesión, el docente pregunta a los estudiantes: “¿Qué utilizamos para lavarnos el cabello?”. Mariana señala la pasta dental. Considerando que Mariana presenta discapacidad intelectual severa, ¿cuál de las siguientes acciones es **más** pertinente para retroalimentar su intervención?

- a** Decirle: “Mariana, ¿estás segura de que con eso nos lavamos el cabello?”. Luego, pedirle que manipule una muestra de champú y otra de pasta dental, y preguntarle: “¿Con cuál de estos dos nos lavamos el cabello?”.
- b** Decirle: “Mariana, esa es la pasta dental, con eso nos lavamos los dientes”. Luego, entregarle el frasco de champú y decirle: “Este es el champú. Con esto nos lavamos el cabello”.
- c** Decirle: “Mariana, ¿con la pasta dental nos lavamos el cabello? Fíjate bien”. Luego, animarla para que lo intente de nuevo, diciéndole: “Tú puedes. Sé que esta vez lo harás muy bien”.

La docente del aula de sexto grado de un CEBE busca promover en sus estudiantes conductas adaptativas para la inserción laboral. Para ello, planea realizar un taller orientado a desarrollar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas cotidianos, especialmente en contextos laborales. Así, los estudiantes podrán identificar un problema, analizarlo y proponer distintas alternativas de solución.

¿A qué técnica de intervención pedagógica corresponde la descripción presentada?

- a** Técnica de abordaje conductual.
- b** Técnica conductual cognitiva.
- c** Técnica sociocognitiva.

88

N19_47_88

La especialista del SAANEE y un docente de una IE de EBR conversan sobre las características de la superdotación. Durante la conversación, la especialista comenta lo siguiente: “La persona superdotada presenta una inteligencia sobresaliente. Además, es muy creativa y muestra una alta responsabilidad para cumplir las tareas que se le designan”.

¿A cuál de los siguientes modelos explicativos de la superdotación hace referencia el comentario de la especialista del SAANEE?

- a Al de F. Mönks.
- b Al de J. Renzulli.
- c Al de R. Sternberg.

89

N19_47_89

Susy es una estudiante que presenta superdotación y cursa el sexto grado de primaria en una IE de EBR. Con apoyo de la especialista del SAANEE, la docente prevé para Susy desempeños más complejos que los esperados para el sexto grado, sin que ello implique cambiarla de grado.

¿A qué tipo de intervención educativa responde la estrategia prevista por la docente?

- a Aceleración
- b Agrupamiento
- c Enriquecimiento

Benjamín tiene siete años y asiste al segundo grado de primaria en una IE de EBR. Él es muy hábil para crear cuentos y poemas. Incluso ha ganado concursos florales representando a la IE a nivel nacional. En las demás áreas curriculares, Benjamín muestra un desempeño promedio.

Respecto de las altas capacidades, ¿qué se puede afirmar sobre Benjamín a partir de las características descritas?

- a) Que es un estudiante prodigio.
- b) Que es un estudiante talentoso.
- c) Que es un estudiante superdotado.



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO